



課程名稱：青少年輔導（道碩-選/宣碩-選3）

授課老師：蔡甯 老師/博士

電子郵件/LINE ID：tsaibaby1@gmail.com

時間：每週一，晚上 17:30-20:00（中間不休息）

※每 1 學分建議每週另安排 1.5 小時（或 75 分鐘不含休息）的課外研讀時間。

※本課程為 2023-24 學年入學者道碩、宣碩、宣證選修，2022 學年以前入學者以入學年課程表為準。

※考慮修課者請掃描右方 QR code 加入 [課程 LINE 群組](#)，以取得最新資訊。

※教務處作業繳交期限：2026/1/4（老師若有自訂期限以老師為準）

※配合 ATA 評鑑，請同學將期末報告或作業副本寄至教務處(taosheng215@gmail.com)。

一、課程簡介

以實際兒童與青少年個案研究與討論，來使學生了解並學習到國，高中輔導老師特殊個案輔導與諮商的實際處理方式，所可能面臨到的問題、及相關之困境及可能的解決方案，面對社會上層出不窮的兒童與青少年之適應問題的診斷與了解、情緒教育，遊戲、藝術、繪畫、讀書治療簡介、諮詢等議題，期能掌握兒童、青少年心理與輔導的基本知識，培養對兒童、青少年的興趣和情感，樂於投身兒童、青少年輔導工作，進而發展出面對兒童與青少年的輔導方法。

二、課程目標

1. 學生能了解影響兒童與青少年諮商與適應之機制與因素。
2. 學生能探討兒童、青少年發展特性與諮商、輔導方法。
3. 學生能探討兒童、青少年適應問題與輔導方法。

三、上課方式

1. 教師講解與實例評析
2. 學生口頭報告及實例或課外期刊、讀物介紹
3. 討論與心得分享

四、參考書目

1. 必讀書目

(1) 賴斯派瑞 Les Parrott III（民 92）伴青少年渡過掙扎期

(2) 茵素·金·柏格、泰瑞莎·史丹納 (Insoo Kim Berg, Therese Steiner)，
譯者：黃漢耀(2009)兒童與青少年焦點解決短期心理諮商。台北：張老師。

2. 其他參考書目：

- 邱珍琬(2023)圖解兒童與青少年輔導與諮商。台北市：五南出版社。
- 陳金定(民 96)。青少年發展與適應問題-理論與實務。心理出版社。
- 賴保禎等編(民 88)。青少年心理學。台北：空大。
- 黃德祥（2010）。青少年發展與輔導。五南出版社。
- David R. Snaffer 著；蘇建文(民 91)。發展心理學。台北：學富文化。

五、評分標準、作業要求

1. 上課出席、參與討論、報告情形 佔 20%

*評量標準：是否準時上課，是否專心參與討論，發言內容是否充實。

2. 上台口頭報告：與青少年諮商與輔導之相關議題之分組報告，每位學生均需上台，報告 PPT（簡報問題意識、題目、論點摘錄、討論題綱、案例分享、分析有關青少年發展之相關行為特徵緣由、提出輔導策略）等。

每人報告約 25-30 分鐘，引導對話討論 20 分鐘，報告後繳交兩份：一份紙本報告，一份電子檔寄至(教務處(taosheng215@gmail.com))。佔 80%

註：兒童與青少年專題報告之主題之建議：

(1) 兒童、青少年道德與信仰發展與輔導、(2) 兒童、青少年憂鬱症、自傷與自殺問題與輔導、(3) 青少年性問題（自慰、性幻想、性關係隨便及婚前性行為）及性別認同問題與輔導、(4) 青少年飲食異常問題與輔導、(5) 青少年網路成癮與電玩問題與輔導、(6) 同儕、學校（次文化）與社會對青少年的影響之問題與輔導、(7) 青少年犯罪問題防治與輔導、(8) 青少年未婚懷孕與婚前性行為之問題與輔導、(9) 青少年輟學與藥物濫用與輔導、(10) 少年與暴力與問題行為之控制、(11) 霸凌、(12) 其他…

五、課程進度

六、課程內容與作業進度

週次	日期	內容	作業/主題報告
0	09/01	學前靈修會(視同上課)	
1	09/08	課程綱要說明(加退選週)	
2	09/15	兒童與青少年遊戲治療介紹（一）	
3	09/22	兒童與青少年遊戲治療介紹（二）	
4	09/29	新立法通過教師節放假	
5	10/06	中秋節放假	
6	10/13	兒童與青少年藝術治療介紹	
7	10/20	兒童與青少年沙箱治療介紹	
8	10/27	兒童與青少年牌卡介紹	
9	11/03	有效的輔導策略：青少年的自我認同與助人核心（第一部）	
10	11/10	青少年的形象發展	
11	11/17	青少年諮商歷程、兒童青少年之家庭諮商	
12	11/24	青少年危機諮商	
13	12/01	青少年自殺	
14	12/08	第二部、青少年掙扎的型態（一）	
15	12/15	青少年掙扎的型態（二）	
16	12/22	青少年掙扎的型態（三）(期末考週)	

作業繳交期限：教務處 2026/1/4，本課程為 2025/12/30，晚上 12 點前

七、其他：上課次數因假期少兩次之補救措施之討論